



ФГАОУ ДПО Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Минобрнауки РФ
Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»



д.п.н., профессор Л.Г. Петерсон

НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ в реализации ФГОС между различными ступенями образования: ДО–НОО–ООО



*«В образовании нарастает
эпоха радикальных изменений»*

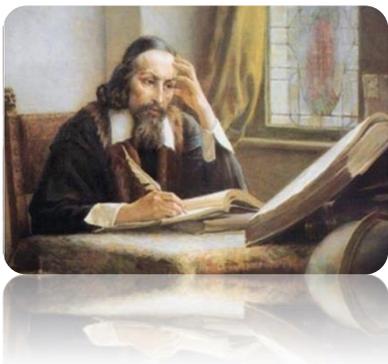
Доклад «БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ГЛОБАЛЬНАЯ ПОВЕСТКА»
Skolkovo Tech

25 февраля 2016



Понятия НЕПРЕРЫВНОСТИ и ПРЕЕМСТВЕННОСТИ образования

Ян Амос Коменский (1592–1670 гг.)



«Крепким может быть только то, что тесно связано во всех своих частях» – **непрерывность**
«Содержание обучения должно строиться последовательно, в порядке преемства от одного к другому» – **преемственность**

Современные определения:

Непрерывность образования – это **отсутствие разрывов** в образовательном процессе на всех его этапах.

Преемственность – это **последовательность переходов** во всех существенных компонентах образовательного процесса.



Механизм НЕПРЕРЫВНОСТИ любого процесса деятельности

1

ЦЕЛИ

инвариантны и лично значимы
для субъекта деятельности

2

**СРЕДСТВА И
СПОСОБЫ**

соответствуют целям

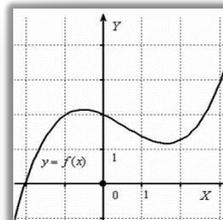
обеспечивают преемственность всех
компонентов базового процесса

управленец готов к организации
процесса деятельности

3

**СРЕДСТВА
КОНТРОЛЯ**

соответствуют
поставленным целям





Механизм НЕПРЕРЫВНОСТИ образовательного процесса

1

ЦЕЛИ

инвариантны на всех ступенях и лично значимы для ученика

2

СРЕДСТВА И СПОСОБЫ

соответствуют целям ФГОС

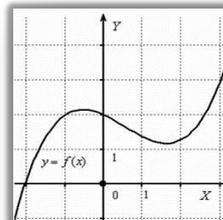
обеспечивают преемственность технологий, методик, содержания

педагог готов к организации ОП деятельностного типа

3

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

соответствуют целям ФГОС





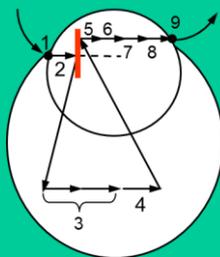
Задачи в области решения проблемы НЕПРЕРЫВНОСТИ образования

- 1) создание единого, критериально обоснованного языка СДП (на основе общей теории деятельности);
- 2) разработка и внедрение объективных измерителей УУД, соответствующих целям ФГОС;
- 3) решение проблем мотивационного характера;
- 4) обоснование технологий формирования УУД и умения учиться с точки зрения гарантированного достижения результатов ФГОС,
- 5) построение преемственных методик по разным учебным предметам на ступенях ДО – НОО – ООО;
- 6) совершенствование системы повышения квалификации, обеспечение готовности педагогов к достижению результатов ФГОС.



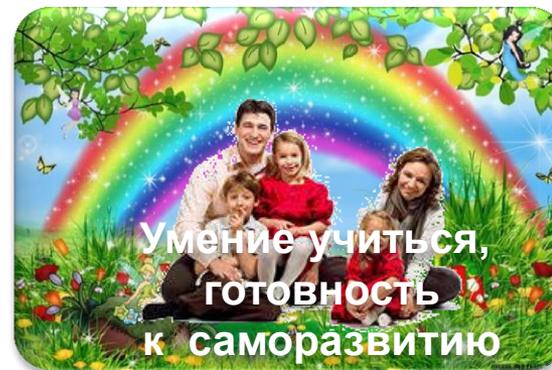
Технология (ТДМ) и система дидактических принципов деятельностного метода

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ



ТДМ

Дидактические принципы ДМ



ПО

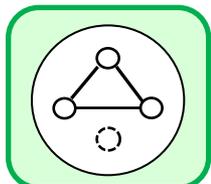
ДОУ

НШ

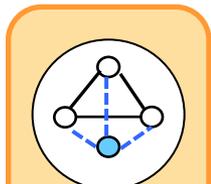
СШ



ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД



Первичный **ОПЫТ** и мотивация



ЗНАНИЯ о способе выполнения действия

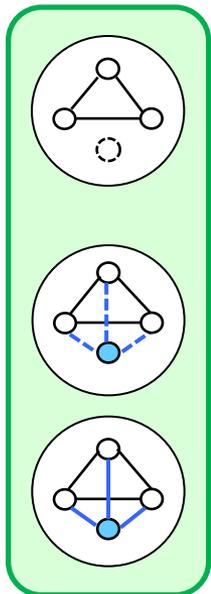


Тренинг в **ПРИМЕНЕНИИ** знаний, самоконтроль и коррекция

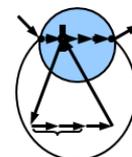
КОНТРОЛЬ



ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД



Первичный **ОПЫТ** и мотивация



ТДМ

ЗНАНИЯ о способе выполнения действия

Курс «Мир деятельности»



Тренинг в **ПРИМЕНЕНИИ** знаний, самоконтроль и коррекция



ТДМ

КОНТРОЛЬ

Курс «Мир деятельности»





ВЭП ЦСДП «ШКОЛА 2000...»: «Механизмы реализации СДП с позиций НЕПРЕРЫВНОСТИ образования ДО–НОО–ООО»

УЧАСТНИКИ ВЭП

СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ

	55 субъектов РФ
	456 образовательных организаций (среди них 20 ИПК)
	более 1600 педагогов ДО и ШКОЛ
	более 40 000 дошкольников и учащихся школы

1. Астрахань, Гимназия № 1
2. Белгородская обл., Старый Оскол, ИУУ
3. Владимирская обл., Ковров, СОШ № 21
4. Владимирская обл., Лакинск, ДС № 11
5. Калуга, ИМЦ
6. КБР, г. Нальчик, КБ РЦНПР
7. КБР, Владикавказ, Прогимназия «Эрудит»
8. Красноярский край, Норильск, Лицей № 3
9. Липецк, СОШ № 72
10. Липецкая область, ИРО
11. **Москва**, ЦО «Школа здоровья» № 1679
12. Московская обл., Павловский Посад, СОШ № 13
13. Мурманская обл., Кандалакша, ИМЦ
14. Нижний Новгород, Лицей № 82
15. Орловская область, ОИУУ
16. Башкортостан, Стерлитамак, Гимназия № 6
17. Рязань, СОШ № 3
18. Самарская обл., Чапаевск, РЦ
19. Свердловская обл., Нижний Тагил, Гимназия № 18
20. Тверь, СОШ №38, «Русская школа»
21. Ярославль, ДС-НОШ № 115



Цель и задачи стажировочных площадок ЦСДП «Школа 2000...»

Цель – создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего условия для приобретения педагогическими кадрами новых компетенций в области ДСДМ как средства реализации ФГОС с позиций непрерывности ДО–НОО–ООО.

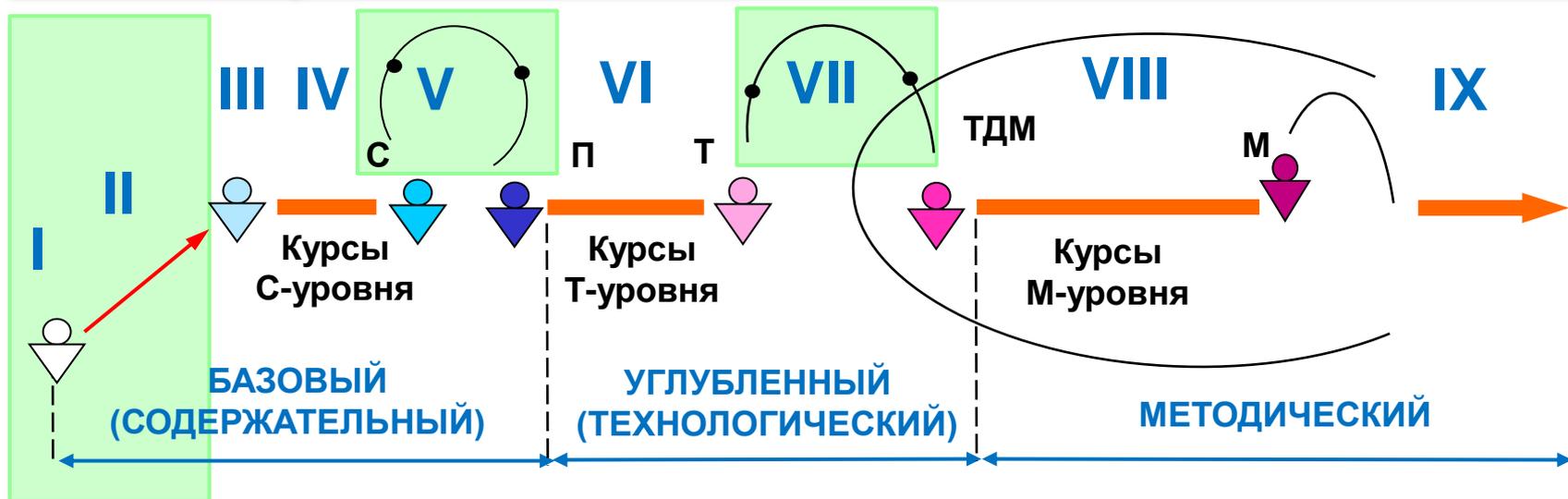
Основные задачи:

- ✓ мотивировать педагогов-стажеров к реализации ДСДМ ;
- ✓ организовать обмен опытом в области формирования метапредметных результатов ФГОС ДО–НОО–ООО;
- ✓ выявлять и корректировать затруднения практиков в реализации ДСДМ.





Система подготовки педагогов к реализации ДМО на базе Центра СДП «Школа 2000...» (ДО – НОО – ООО)

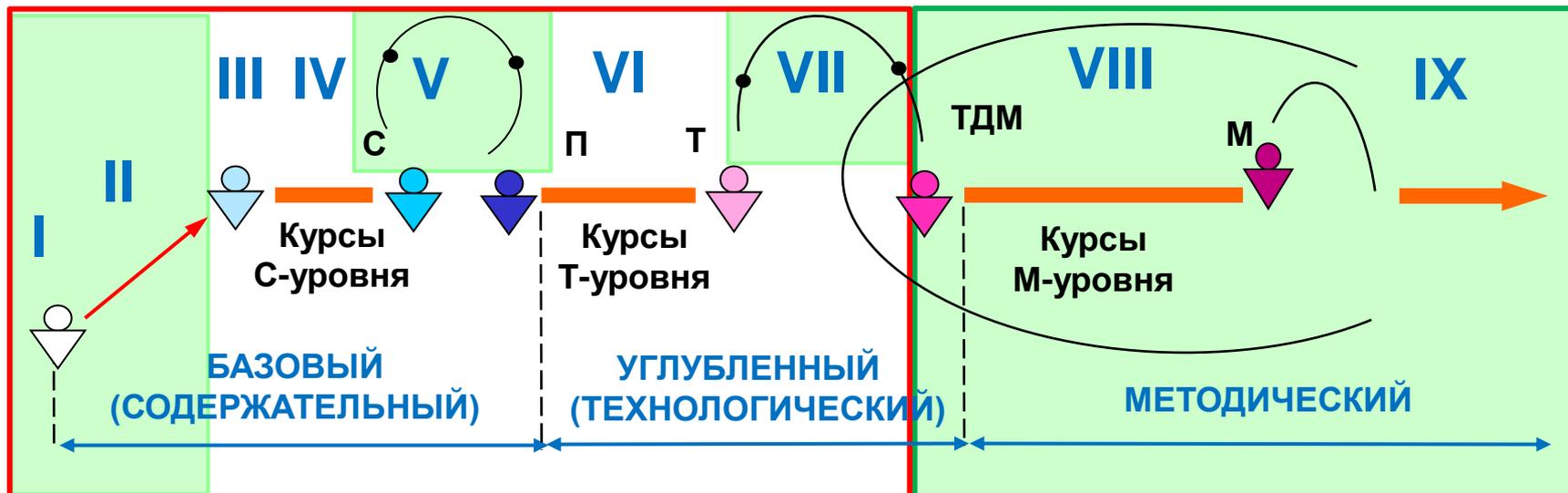


- курсы повышения квалификации в Москве (АПК и ППРО, МИОО)
- выездные курсы в регионах
- дистанционное обучение (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)





Проблемное поле системы подготовки педагогов к реализации ДМО на ступенях ДО – НОО – ООО



?

**Региональные системы
коучинга в области ДМО**

Авторский центр

